

بسمه تعالی

درس روانشناسی تربیتی

دانشگاه فرهنگیان

سال تحصیلی ۹۸-۹۹

تهیه کننده:

• تهیه کننده :

• نام استاد : حسن مخلص

• رشته و کلاس : آموزش ابتدایی - گروه ۲۵

• درس: روانشناسی تربیتی

• نام دانشگاه : دانشگاه فرهنگیان - پردیس امام خمینی (ره)
سلماس

عناوین:

- تعریف روانشناسی
- تاریخچه روانشناسی
- شاخه های روانشناسی
- تعریف روانشناسی تربیتی
- تاریخچه روانشناسی تربیتی در جهان و ایران
- موضوع و قلمرو روانشناسی تربیتی
- اهداف روانشناسی تربیتی

تعریف روانشناسی

- علم مطالعه رفتار و فرایندهای ذهنی است.
- روانشناسی علم است چون تمامی معیارهایی که برای علم بودن مانند قابلیت تجربه و آزمایش موضوعات آن وجود دارد.
- منظور از رفتار یعنی رفتارهای قابل مشاهده هم در انسان و هم در حیوان می باشد.
- منظور از فرایندهای ذهنی موضوعاتی چون حافظه و انگیزش، ادراک ، و همه مواردی که مربوط به روان آدمی است.

تاریخچه روانشناسی

۱. یونان باستان (افرادی چون افلاطون و سقراط و ...)
۲. روانشناسی ریشه یونانی دارد: **سایک** به معنی روح و روان و **لوگو** به معنی شناخت و مطالعه.
۳. ابداع کلمه روانشناسی توسط فردی بنام فیلیپ ملانکتون (۱۵۶۰-۱۴۹۷) صورت گرفت.
۴. روانشناسی تا قبل از سال ۱۸۷۹ قسمتی از فلسفه بود که بعدها از فلسفه جدا شد.
۵. ۱۸۷۹: فیزیولوژیست آلمانی ویلهلم وونت در لایپزیک اولین آزمایشگاه روانشناسی را تاسیس کرد. او ۴۶ سال در این آزمایشگاه به بررسی ماهیت اعتقادات مذهبی، اختلالات مغزی و رفتارهای نابهنجار افراد پرداخت که در مجموع حدود ۵۴۰۰۰ صفحه در موضوعات روانشناسی نتایج خود را انتشار داد و موجب تثبیت علم روانشناسی در جهان شد. که به پدر روانشناسی آزمایشگاه هم مشهور است.

○ وونت: در سال ۱۸۸۱ اولین مجله روانشناسی را برای نشر نتایج پژوهش‌های خود انتشار داد.

○ ۱۸۹۰: فردی بنام جیمز کتاب اصول روانشناسی را انتشار داد.

○ ۱۸۹۲: انجمن روانشناسی آمریکا (APA) توسط فردی بنام استنلی هال تأسیس شد.

○ ۱۹۰۴: ایوان پاولف روسی مبنای رفتارگرایی را بنیان نهاد که در فصل پنجم کتاب به تفصیل خواهید خواند.

○ ۱۹۰۵: اولین آزمون هوشی توسط الفرد بینه در دانشگاه استفورد ابداع گردید که هنوز یکی از معتبرترین آزمون‌های هوشی دنیاست و در ایران با نام آزمون هوشی استفورد بینه - تهران اجرا می‌گردد.

○ و

○ ادامه تاریخچه

شاخه های روانشناسی

۱. روانشناسی بالینی
۲. روانشناسی تربیتی یا پرورشی
۳. روانشناسی صنعتی و سازمانی
۴. روانشناسی کودک و نوجوان
۵. روانشناسی مدرسه
۶. روانشناسی اجتماعی
۷. روانشناسی سیاسی

تعریف روانشناسی تربیتی

- (۱) روانشناسی تربیتی چگونگی کاربرد اصول و یافته های روانشناسی در موقعیت های آموزشی و پرورشی است.
- (۲) روانشناسی تربیتی مطالعه ویژگی های یادگیرنده، شرایط یادگیری مطلوب و روش های آموزشی (فنون تدریس) است.
- (۳) روانشناسی تربیتی دانش علمی برای توسعه دانش و مهارت های تخصصی در زمینه تربیتی و آموزشی است.

تاریخچه روانشناسی تربیتی در جهان و ایران

(۱) بین سال های ۱۹۰۰-۱۸۸۰:

● شروع تحقیقات تجربی در زمینه خصوصیات و نیروهای ذهنی .

● شروع تحقیقات در زمینه روانشناسی کودک و یادگیری و اندازه گیری

● پیشگامی نظریه پردازانی چون گزل ، مک دوگال، گلد فارب و جان بالبی

● نقش الفرد بینه و همکارانش در زمینه تدوین اولین آزمون هوشی کودکان

۲- بین سال های ۱۹۳۰-۱۹۲۰:

○ نظریه جان دئویی با تاکید بر روش علمی و با تاکید بر

انسان به عنوان محور یادگیری مطرح گردید.

○ نظریه روانی جنسی فروید به عنوان اولین نظریه

رواندرمانی مطرح شد.

۳- دهه ۱۹۷۰-۱۹۵۰

- نظریه رشدی پیاژه با تاکید بر کودک محوری مطرح گردید.
- نظریه رشد روانی اجتماعی اریکسون مطرح شد.
- نظریه مراجع محوری راجرز با تاکید بر فرد و احترام و اینجا و اکنونی مطرح شد.
- نظریه های اسکینر و هارلو و رشد اخلاقی کولبرگ و نظریه یادگیری اجتماعی (مشاهده ای) بندورا مطرح شد.
- در این سالها با تلاش های ثرندایک رشته روانشناسی تربیتی را به عنوان یک رشته دانشگاهی مورد قبول واقع شد.

سابقه روانشناسی تربیتی در ایران

○ سال ۱۳۱۶: تالیف و ترجمه کتاب روانشناسی تربیتی توسط دکتر محمد معین

○ در سال های بعد:

○ تالیف کتاب علم النفس توسط دکتر دکتر علی اکبر سیاسی

○ تالیف کتاب روانشناسی تربیتی توسط دکتر پروین کدیور

○ و تالیف کتاب روانشناسی تربیتی توسط دکتر علی اکبر سیف

○ که در مقدمه کتاب به تشریح آن پرداخته است.

موضوع و قلمرو روانشناسی تربیتی

۱. یادگیری (نظریه ها مفاهیم اختلالات یادگیری و مداخله در آنها)
۲. هوش و استعداد و خلاقیت
۳. رشد و تحول
۴. آموزش و پرورش
۵. تغییر و اصلاح رفتار
۶. نگرش و انگیزش
۷. اندازه گیری و ارزشیابی
۸. آموزش والدین و مربیان

اهداف روانشناسی تربیتی

۱. فراهم کردن اطلاعات و شناخت علمی در زمینه اصول روانشناسی (شناخت و آگاهی و فهمیدن)
۲. ایجاد رغبت و انگیزش برای یادگیری
۳. افزایش مهارت ها و توانایی های معلمان و مربیان (فنون و روش های تدریس، ارزشیابی، و)
۴. هدف نهایی روانشناسی تربیتی توانا ساختن معلم برای کاربرد اصول روانشناسی در محیط کلاسی و برای یادگیری است.

موفق باشید

پایان