



مرکز آموزش عالی امام خمینی (ره) سلماس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

قسمت چهارم

مدرس

یوسف بابازاده

نیمسال دوم ۹۹-۹۸

چگونگی تربیت رسمی و عمومی

مفهوم چگونگی، ناظر به نحوه عملی شدن جریان تربیت رسمی و عمومی، در جهت تحقق رسالت و اهداف آن است. این مفهوم، به چند موضوع خردتر اما مهم و اساسی تحلیل می‌شود که عبارت‌اند از: **اصول کلی**، **خصوصیات مدرسه** **صالح** (به مثابه مظهر تحقق فرایند تربیت رسمی و عمومی)، **الگوهای نظری (اصول و رویکردهای) حاکم بر ساحت‌های تربیت و عوامل سهیم و مؤثر در تربیت رسمی و عمومی**

اصول کلی تربیت رسمی و عمومی

▶ اصول تربیت رسمی و عمومی، قواعد و ضوابطی (و در واقع معیار و راهنمای چگونگی تحقق اهداف، رسالت و کارکردهای نظام تربیت رسمی و عمومی) هستند که مبنای عمل قرار می‌گیرند

▶ اصول تربیت رسمی و عمومی از یک منظر شامل دو دسته اصول است: نخست **اصول ناظر به روابط درونی** بخش‌ها و اجزای نهاد تربیت رسمی و عمومی و دوم **اصولی که ناظر به روابط بیرونی** این نهاد با عوامل سهیم و تأثیرگذار است

اصول ناظر به روابط درونی تربیت رسمی و عمومی

انطباق با نظام معیار اسلامی

عدالت تربیتی

انسجام اجتماعی

خردورزی

تاکید بر فرهنگ اسلامی ایرانی و زبان و ادب فارسی

تنوع و کثرت

حفظ و ارتقای آزادی

سندیت شایستگی محورِ مریان

محبوبیت و مقبولیت مریان

استمرار

تعامل همه جانبه

همه جانبه‌نگری

یک پارچگی

حق محوری و مسئولیت پذیری

پویایی و آینده نگری

اصول ناظر به روابط بیرونی تربیت رسمی و عمومی

❖ ۱- پاسخ‌گویی

❖ ۲- مشارکت

❖ ۳- تقدم مصالح تربیتی

مدرسه ی صالح

مدرسه صالح:

✓ بستری برای تحقق تربیت رسمی و عمومی مطلوب

✓ زمینه اجتماعی سامان یافته‌ای برای تحقق حیات طیبه

✓ مدرسه صالح محل تجربه حیات طیبه و آماده شدن متربیان برای تحقق مراتب آن در همه

ابعاد و ورود به جامعه صالح هست

خصوصیات و ویژگی های مدرسه ی صالح

- نخستین ویژگی **ساده سازی** است؛ به این معنی که تجربیات مدرسه‌ای باید شکل ساده شده (و نه پیچیده)‌ای از تجربیات و اشکال واقعی حیات طیبه باشد
- ویژگی دوم **پالایش** است. مراد از پالایش، زدودن برخی عوارض و نتایج ناخوشایند نامطلوب احتمالی از برخی تجربیات مدرسه است
- ویژگی سوم **متناسب سازی** است. بر اساس این ویژگی، تجربیات مدرسه، باید با شرایط رشدی متربیان در همه ابعاد، متناسب باشد
- ویژگی چهارم **تعادل** است. مراد از تعادل، تناسب با اصول همه‌جانبه نگری و یک پارچگی است
- ویژگی دیگر مدرسه صالح، **انعطاف‌پذیری** است. بر مبنای اصل کثرت گرایی و اصل تفاوت‌های فردی، نظام مدرسه‌ای باید از حدی از انعطاف تا برنامه‌ها و رویه‌های جاری در آن دچار جمود و تصلب نگردد
- یکی دیگر از خصوصیات مهم فضای مدرسه صالح، **مشارکت و تعاون** است..

الگوی نظری ساحت‌های تربیت

در این بخش به بیان ساحت‌های شش‌گانه و تشریح چگونگی مواجههٔ مربیان با روند زمینه‌سازی برای کسب شایستگی‌های لازم و متناسب با هر ساحت، پرداخته می‌شود.

منظور از الگوی نظری “طرحوارهٔ مفهومی نظام‌مندی است، متشکل از عناصر مربوط به جریان تربیت و روابط میان آن‌ها که پاسخ‌های مستدل و عامی را برای هدایت مربیان در عمل تربیتی فراهم می‌آورد.”

هر الگوی نظری شامل سه دسته مؤلفه است:

۱- حدود و قلمرو

۲- رویکرد

۳- اصول

ساحت های تربیتی

▶ ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی

▶ ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی

▶ ساحت تربیت زیستی و بدنی

▶ ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری

▶ ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای

▶ ساحت تربیت علمی و فناوری

ارکان تربیت رسمی و عمومی

ارکان تربیت رسمی و عمومی، همان عناصر اصلی (سهیم و مؤثر) در تحقق شایسته جریان تربیت رسمی و عمومی اند که به ترتیب میزان نقش آفرینی در این نوع تربیت عبارت اند از:

دولت اسلامی (حاکمیت)

خانواده

رسانه‌ها

نهادها و سازمان‌های غیردولتی.

اندیشیدن از اوصاف خردمندان به شمار می آید (آل عمران آیه های ۱۹۰ و ۱۹۱)

«با آرزوی موفقیت و شادکامی برای تمامی دانشجویان عزیز و گرامی»

بابازاده



از توجه شما دانشجویان عزیز سپاسگزارم

